

### Кейс/отзыв наставляемого и наставника

Наставник: Носова Галина Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара

Наставляемый: Черкасова Виктория Юрьевна, воспитатель логопедической группы МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара

Форма наставничества: педагог-педагогу.

Портрет наставляемого	Цель и результат	Портрет наставника	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
<p><b>Черкасова Виктория Юрьевна</b> - молодой воспитатель. Уровень образования Профессиональная переподготовка в ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)», «Педагогика дошкольного образования», 2016.</p> <p>Опыт работы в данной должности – 1 год. Начинающий воспитатель логопедической группы.</p> <p>Деловые качества: Виктория Юрьевна имеет хорошие теоретические знания, но затрудняется</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста <b>Задачи:</b> - оказать методическую помощь молодому воспитателю в повышении уровня организации коррекционно-образовательного процесса; - содействовать в разработке и написании рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» для детей с ОНР; - оказать помощь в оформлении документации воспитателя логопедической группы; ознакомить с формами и методами организации</p>	<p><b>Носова Галина Геннадьевна</b> – высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед»</p> <p>Уровень образования- Самарский педагогический институт, 1994</p> <p>Направление подготовки олигофренопедагог, логопед вспомогательной школы</p> <p>Опыт работы в данной должности 38 лет. Деловые качества: Галина Геннадьевна ответственный, грамотный специалист, принимает активное участие в мероприятиях городского и регионального уровня, а также на базе д/с. Повышает свой</p>	<p>1. Вхождение в профессиональную деятельность.</p> <p>2. Знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность воспитателя логопедической группы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Качественное ведение документации воспитателем логопедической группы.</p> <p>4. Владение современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми.</p>	<p><b>Этап 1 - информационный.</b></p> <p>1. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса.</p> <p>2. Презентация рабочей программы воспитателя логопедической группы.</p> <p>3. Консультация «Документация воспитателя логопедической группы и ее оформление».</p> <p>4. Оказание помощи по организации качественной работы с документацией: - изучение задач и целей годового плана; - изучение содержания АООП; - структура Паспорта логопедической группы; ведение «Журнала</p>

<p>применять их на практике, способна воспринимать опыт других специалистов, не теряя своей индивидуальности, активна, творческий подход к работе, умеет сотрудничать. Любит свою профессию.</p> <p>Личностные качества: коммуникабельна, корректна, с уважением относится к коллегам, детям, родителям.</p>	<p>работы с родителями. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;</li> <li>- познакомить с различными формами организации образовательной деятельности;</li> <li>- познакомить с разнообразными методами, приёмами и технологиями обучения при проведении ООД, индивидуальной образовательной деятельности воспитателя логопедической группы.</li> </ul>	<p>профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. Любит свою профессию.</p> <p>Личностные качества: суважением относится к коллегам, детям, родителям. Добрый и отзывчивый человек.</p>		<p>взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение «Журнала взаимодействия воспитателя логопедической группы со специалистами»;</li> <li>- ведение «Журнала взаимодействия воспитателя логопедической группы со специалистами с родителями».</li> </ul> <p>5. Консультация «Особенности диагностики в старшей группе ТНР. Составление индивидуальных образовательных программ»</p> <p><b>Этап 2 - обучающий.</b></p> <p>1. Презентация «Пополнение предметно-развивающей среды в «Речевом уголке» авторскими логопедическими пособиями»</p> <p>Практикум «Умение подбирать комплекс артикуляционной гимнастики в соответствии с состоянием моторики</p>
--	--	---	--	--

				<p>артикуляционного аппарата. Анализ способов постановки звуков, этапы автоматизации, дифференциации смешиваемых звуков».</p> <p>2. Практикум «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении ООД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи».</p> <p>3. Консультация «Разнообразные формы работы взаимодействия с родителями по коррекции речи детей».</p> <p><b>Этап 3 - презентационный.</b></p> <p>1. Презентация молодого специалиста на тему «Особенности использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе в ДОУ».</p> <p>Тренинг «Использование игровых моментов и фонетической ритмики для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>
--	--	--	--	---

				<p>3. Практическая консультация: «Организации различных видов и форм занятий с детьми дома».</p> <p>4. Презентация авторских проектов наставника.</p> <p>5. Консультация «Особенности проектной деятельности в ДОУ».</p> <p><b>Этап 4 - итоговый.</b></p> <p>1. Итоговое занятие молодого специалиста с презентацией методов и приемов обогащения и расширения активного словаря, формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи дошкольников с ОНР.</p> <p>2. Диагностика речевого развития детей шестого года жизни, подготовка документов для ППк, ПМПк.</p> <p>3. Анализ результатов коррекционной работы.</p> <p>Консультация «Рекомендации для родителей в летний период по закреплению речевых навыков».</p>
--	--	--	--	---